

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ПОГОДЖУЮ**

Гарант освітньої програми

*Скрипник* Світлана СКРИПНИК

" 24 " *серпня* 2021 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри

*Варнавська* Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри професійної освіти ХДАЕУ

від " 24 " *серпня* 2021 року № *11*

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА АКАДЕМІЧНА ЕТИКА»**

Назва навчальної дисципліни

**Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) рівень**

**Освітня програма – «Економіка»**

**Спеціальність – 051 Економіка**

**Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

**Херсон – 2021**

### 1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Філософія науки та академічна етика
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Професійної освіти
Викладач	<b>Лекції:</b> Яцула Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти. <b>Практичні (семінарські) заняття:</b> Яцула Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти.
Контактна інформація	Яцула Тетяна Володимирівна; <a href="mailto:yatcula8@gmail.com">yatcula8@gmail.com</a> +380667847981
Графік консультацій	Очні консультації: п'ятниця 11-00 – 13-00, ауд. 103, Консультації online: Viber +30667847981;
Програма дисципліни	Програма вивчення навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії спеціальності 051 Економіка
Мова викладання	Українська

### 2. Анотація курсу

Анотація курсу	Роль курсу «Філософія науки та академічна етика» у професійній підготовці здобувачів третього рівня освіти полягає в набутті ними компетенцій науковця, який здійснює дослідження на основі методологічних засад наукової діяльності й демонструє при цьому високий рівень етичних якостей науковця. Засвоєння курсу надасть можливість правильно визначати поняття, уявляти логічну структуру наукового пізнання, розуміти наявні причиново-наслідкові зв'язки, будувати умовиводи, за правилами логіки виконувати науково-дослідні роботи різного типу.
Інформаційний пакет дисципліни	<a href="http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/view.php?id=629">http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/view.php?id=629</a>

### 3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	<u>Мета викладання:</u> формування у здобувачів третього рівня вищої освіти наукового мислення, компетентностей, які є основою наукової діяльності.
Завдання вивчення дисципліни	<b>Завдання дисципліни:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознайомити здобувачів з основними категоріями філософії науки та академічної етики;</li><li>- показати зв'язок теорії пізнання з науковою діяльністю;</li><li>- ознайомити здобувачів з основними принципами наукового мислення, методологією та методами наукового пошуку;</li><li>- сформувати у здобувачів основи знань про академічну етику;</li></ul> <b>Результатами вивчення дисципліни</b> „Філософія науки та академічна етика” є набуття практичних навичок і умінь щодо:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орієнтування у історичному аспекті щодо розвитку основних категорій філософії науки;</li> <li>- використовувати знання з методології науки, теорії пізнання щодо дослідницької роботи у визначеній галузі наукових досліджень;</li> <li>- дотримуватись академічної етики як важливої якості науковця</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни „Філософія науки та академічна етика” здобувач повинен <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні категорії філософії науки та академічної етики;</li> <li>- соціальну суть і функції науки;</li> <li>- основні етапи розвитку науки;</li> <li>- принципи наукового мислення;</li> <li>- рівні наукового дослідження;</li> <li>- типологію наукових методів;</li> <li>- етичні проблеми науки;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняти принципи, закони, категорії, ідеї, теорії як елементи науки;</li> <li>- співвідносити поняття методології, методу та методики;</li> <li>- орієнтуватись в історичній періодизації розвитку філософії науки;</li> </ul> <p>знати сутність та дотримуватись академічної етики під час навчання та виконання наукової роботи.</p>
--	--

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

<b>Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з сучасних економічних процесів та їх застосування у професійній практиці.
<b>Загальні</b>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, формування системного наукового та загального культурного світогляду, морально-етичних цінностей, дотримання академічної етики.</p> <p>ЗК 5. Здатність до аргументованого обґрунтування власних поглядів та гіпотез, генерувати нові ідеї (креативність) на межі предметних галузей і здійснювати власні дослідження, демонструвати творчий та інноваційний потенціал в дизайні й синтезі рішень та в розробці проектів.</p> <p>ЗК 6. Здатність передавати і поширювати наукові знання, діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати отримані філософсько-світоглядні знання при вирішенні професійних проблем та осмислення їх впливу на розвиток сучасного світу, розуміння сучасних тенденцій і закономірностей розвитку науки.</p>
<b>Спеціальні (фахові)</b>	ФК 12. Здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

### Програмні результати навчання (ПРН)

<b>ПРН</b>	<p>ПРН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</p> <p>ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</p> <p>ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p> <p>ПРН 8. Вміти орієнтуватися в складних філософських проблемах сучасної науки і способах їх вирішення; застосовувати філософські принципи та концепції при здійсненні наукового дослідження.</p> <p>ПРН 9. Розуміти особливості міждисциплінарних взаємодій, характерних для сучасної науки і філософії, особливості філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.</p> <p>ПРН 10. Вміти застосовувати науковий (діловий) стиль викладання матеріалів наукових досліджень українською та іноземними мовами, правила оприлюднення результатів своїх досліджень.</p>
------------	--

#### 5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

<b>Рік викладання</b>	1-й та 2-й р.
<b>Семестр</b>	1 – 2 й
<b>Курс</b>	1 курс
<b>Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента</b>	Обов'язкова компонента
<b>Пререквізити</b>	Навчальна дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Методологія наукових досліджень», «Філософія».
<b>Постреквізити</b>	Знання можуть бути використані при виконанні наукового дослідження.

## 6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	6/180
Лекції	24
Практичні / Семінарські	22
Лабораторні	-
Самостійна робота	134
Форма підсумкового контролю	Залік; екзамен

## 7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Кабінет № 102 (70,0 м <sup>2</sup> )
Обладнання	Настінна дошка, багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D Smart, інструктивно-методичні матеріали

## 8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань та повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт за тематикою курсу.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку –10 % від загальної суми балів за конкретне заняття. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять, виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни.
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

## 9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			Годин				
			Лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
<b>Змістова частина 1. Філософія науки</b>							
1	Лекція 1	Філософія науки, її предмет та завдання	2				
	Лекція 2	Виникнення науки. Основні етапи її розвитку	2				
	СР 1	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				10	<b>15 *6</b>
2	ПР 2	Вивчити етапи розвитку філософії науки, становлення неокласичної науки, проаналізувати думки вчених на рахунок розвитку науки			4		<b>10 *3</b>
	СР 2	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				20	<b>10 *3</b>
3	Лекція 3	Специфіка філософського підходу до аналізу пізнавальної діяльності	4				
	ПР 3	Дослідити сучасну гносеологію та методологію наукового пізнання світу			2		<b>10 *3</b>
	СР 3	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				10	<b>5 *3</b>
4	Лекція 4	Принципи наукового мислення	4				
	ПР 4	Знати стилі та принципи наукового мислення, дослідити проблему як форму наукового пізнання			2		<b>10 *3</b>
	СР 4	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				10	<b>10 *3</b>
5	Лекція 5	Рівні наукового дослідження	2				
	ПР 5	Вивчити сутність та особливості емпіричного та теоретичного рівнів пізнання			4		<b>10 *3</b>
	СР 5	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				20	<b>10 *3</b>
Додаткові бали							<b>10</b>
Залік			14		12	70	<b>100</b>

6	Лекція 6	Методологія та методи наукового дослідження	2				
	ПР 6	З'ясувати емпіричні та теоретичні методи наукового дослідження			4		3
	СР 6	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				20	3
7	Лекція 7	Логіка як філософська наука о пізнанні	4				
	ПР 7	Знати поняття «логіка», її характеристику та закони, дослідити поняття «умовивід» та «судження»			2		3
	СР 7	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				20	3
8	Лекція 8	Етичні проблеми науки. Наукова творчість	2				
	ПР 8	Вивчити цінності наукового дослідження. Знати етику вченого та етику наукової критики та дискусій. Поняття наукової творчості. Творчість та інтуїція. Етичний кодекс та етична комісія			2		3
	СР 8	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				10	3
9	Лекція 9	Академічна доброчесність як стратегія щодо покращення якості освіти	2				
	ПР 9	Знати поняття академічної доброчесності та нормативно-правове (документальне) забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності у ЗВО України. Академічна відповідальність. Санкції за порушення академічної доброчесності			2		3
	СР 9	Самостійне опрацювання теоретичних питань та виконання завдань				14	3
Разом			10		10	64	24 +*30 =60
Додаткові бали							6
Всього			24		22	134	100

\* бали за темами за 1-й семестр для екзамену



## 10. Форми і методи навчання

<b>Лекція</b>	В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Лекції (проблемні лекції, лекції з елементами діалогу)
<b>Практичні /Семінарські</b>	Семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди та переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх. Робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм)
<b>Самостійна робота</b>	Есе, доповідь, реферат, презентація, сценарій дискусії, ток-шоу

## 11. Система контролю та оцінювання

<b>Поточний контроль</b>	
Поточний контроль відбувається через аналіз повноти відповідей на практичних заняттях, аргументованість власної точки зору, критичність, вміння переносити отримані знання на власну професійно-особистісну діяльність. Контроль та оцінювання самостійної роботи відбувається на основі аналізу сформованості умінь самостійно визначити мету та завдання теми самостійної роботи, скласти план есе, доповіді, сценарію та аргументувати доцільність зазначеного змісту, форми для подальшої професійної діяльності.	
<b>Підсумковий контроль за змістовою частиною</b>	
Підсумковий контроль за змістовою частиною відбувається через аналіз активності на практичних (семінарських) аспіранта протягом вивчення дисципліни.	
<b>Підсумковий контроль</b>	
Залік – 1-й семестр, екзамен – 2-й семестр. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною (залік): <ul style="list-style-type: none"><li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково-освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом (9 занять × 1 бал = 9 балів);</li><li>- тестова перевірка за темами дисципліни (9 тем × 3 бали = 21 бал);</li><li>- практична перевірка - розв'язання задач, вправ (9 робіт × 2 бали = 18 балів);</li><li>- захист рефератів, доповідей (3 роботи × 6 балів = 18 балів);</li><li>- виконання і захист ІНДЗ (8 балів).</li><li>- виконання підсумкової контрольної роботи (1 робота × 10 балів = 10 балів).</li><li>- до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</li></ul> Поточний контроль: загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 90; загальна (максимальна) сума балів, з урахуванням	



додаткових балів - 100.

За окремою змістовою частиною (екзамен):

- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково-освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом (9 занять × 1 бал = 9 балів);

- тестова перевірка за темами дисципліни (9 тем × 1 бал = 9 балів);

- практична перевірка - розв'язання задач, вправ (9 робіт × 2 бали = 18 балів);

- захист рефератів, доповідей (2 роботи × 1 бал = 2 бали);

- виконання і захист ІНДЗ (6 бали).

- виконання підсумкової контрольної роботи (1 робота × 10 балів = 10 балів).

- до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.

Поточний контроль: загальна (максимальна) сума балів за змістові частини – 54; загальна (максимальна) сума балів, з урахуванням додаткових балів - 60. Здобувач науково-освітнього рівня доктора філософії може бути допущений до іспиту, якщо він має позитивні оцінки за підсумками кожної із змістових частин. Підсумковий контроль: письмовий екзамен – загальна сума балів – 40. Максимальна кількість - 100 балів.

**Розподіл балів з дисципліни  
«Філософія науки та академічна етика»**

*Залік*

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістова частина 1						
T1	T2	T3	T4	T5	Дод. б.	
15	20	15	20	20	10	

*Екзамен*

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	Дод.б.		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100

**12. Шкала оцінювання**

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

### 13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

<b>Основна література</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ханстантинов В.О. Філософія науки: курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2017. 188 с.</li><li>2. Добронравова І. С., Сидоренко Л. Філософія та методологія науки : підручник. К. :Київський університет, 2008. 223 с.</li><li>3. Ратніков В. С. Основи філософії науки і філософії техніки. Вінниця : ВНТУ, 2012. 230 с.</li><li>4. Шепетяк О. М. Логіка. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Фенікс, 2015. 256 с.</li><li>5. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. осв. політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. К. : Таксон, 2016. 234 с.</li><li>6. Кузь О. М., Чешко В. Ф. Філософія науки: навчальний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2017. 172 с.</li><li>7. Добронравова І. С. Практична філософія науки : збірка наук. праць. Суми : Університетська книга, 2017. 352 с.</li></ol>
<b>Додаткова</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Стаття 50 «Порушення авторського права і суміжних прав». URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-</a></li><li>2. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <a href="http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19">http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19</a></li><li>3. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <a href="http://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm">http://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm</a></li><li>4. Бойченко М. Гідність, цілісність і успішність: академічні та громадянські чесноти. Філософська думка. К., 2014. № 5. С. 110–122.</li><li>5. Бойченко Н.М. Етичні аспекти університетських цінностей. <i>Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник</i>. К.: Вид.-полігр. центр «Київський університет», 2014. № 1 (1). С. 37–43.</li><li>6. Гончаренко С. Етичний кодекс ученого; Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський національний педагогічний ун-т імені В.Г. Короленка. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. Київ-Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2011. Вип. 1. С. 25–34.</li><li>7. Гунчак В.М., Чепига М.П. Кодекс честі викладача як перешкода академічній нечесності і поблажливості. <i>Науковий вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького</i>. Львів, 2011. Т. 13, № 3 (49). С. 14–23.</li><li>8. Яцула Т.В. Дозвілля молоді як психолого-педагогічна проблема. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 512-521. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/</a>.</li><li>9. Яцула Т.В. Філософські аспекти розуміння смислу життя в підготовці майбутнього педагога //Актуальні проблеми філософії та соціології Вип. 27. 2020 с. 65 – 69. DOI: 10.32837//apfs.v0i26</li><li>10. Яцула Т.В. Деякі аспекти аналізу категорії „дозвілля” у системі філософських, соціологічних та</li></ol>

	<p>культурологічних наук. <i>Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії</i>. Вип.36. 2021 с.164-172.</p> <p>11. Andersen, H., Hepburn, B. (2016). Scientific Method. The Stanford Encyclopedia of Philosophy / E. N. Zalta (ed.). Available from: <a href="http://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method">http://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method</a></p> <p>12. Lebedev S. (2016). Scientific Knowledge: the Demarcation Problem. <i>European Journal of Philosophical Research</i>. Vol. 5, Is. 1. P. 27–35.</p> <p>13. Lewens T. (2015). The meaning of science: an introduction to the philosophy of science / T. Lewens. N.-Y.: Basic Books, 176 p.</p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p>1. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <a href="http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichnadobrochesnist-mifichna-kontseptsiyachi-dievij-instrument-zabezpechennyayakosti-vishchoji-osviti">http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichnadobrochesnist-mifichna-kontseptsiyachi-dievij-instrument-zabezpechennyayakosti-vishchoji-osviti</a>.</p> <p>2. Стадний Є. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах; Проект сприяння академ. доброчесності в Україні. 2017. 18 с. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/0ByYt3wkv0LOAd282OEtWaTJwX1U/view">https://drive.google.com/file/d/0ByYt3wkv0LOAd282OEtWaTJwX1U/view</a>.</p> <p>3. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку. URL: <a href="http://fond.sociology.kharkov.ua/images/docs/academ_cult/material.pdf">http://fond.sociology.kharkov.ua/images/docs/academ_cult/material.pdf</a>.</p> <p>4. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a></p> <p>5. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого. URL: <a href="https://nlu.org.ua/">https://nlu.org.ua/</a></p> <p>6. Репозитарій ХДАЕУ. URL: <a href="http://dspace.ksau.kherson.ua/">http://dspace.ksau.kherson.ua/</a></p>